



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|-------------------------------------|---|
| Identifikátor materiálu | EU: ICT – 3 – 45 |
| Anotace | Žák se seznámí s osobností Jana Amose Komenského. |
| Autor | Mgr. Blanka Šteindlerová |
| Jazyk | Čeština |
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost |
| Vzdělávací obor | Dějepis |
| ICT = Předmět/téma | Dějepis /Novověk |
| Očekávaný výstup | Žák zná základní informace o životě a díle J.A.Komenského, snaží se pochopit jeho význam. |
| Speciální vzdělávací potřeby | - zdravotní postižení - LMP |
| Klíčová slova | Komenský, pedagogika, život, dílo, zásady, názory |
| Druh učebního materiálu | Prezentace |
| Druh interaktivity | Kombinace |
| Cílová skupina | Žák |
| Stupeň a typ vzdělávání | základní vzdělávání – druhý stupeň |
| Typická věková skupina | 13 - 14 let / 8. ročník |
| Období tvorby DUM | 12/2012 |

JAN AMOS KOMENSKÝ

UČITEL NÁRODŮ



ŽIVOT J.A.KOMENSKÉHO

- * 28. března 1592 Morava – přesné místo není známo
- byl kazatelem Jednoty bratrské a učitelem
- po bitvě na Bílé hoře musel často měnit místa působení a v roce 1628 odchází z vlasti
- žil v Polsku, přechodně v Anglii, Švédsku, Uhrách, na konci života také v Nizozemí
- na cestách přednášel a propagoval své názory na výchovu a vzdělávání
- † 15. listopad 1670 Amsterdam – pohřben v Naardenu

DÍLO J.A.KOMENSKÉHO

- psal latinsky, německy, česky
- vytvořil díla mnoha oborů, zejména:
 - teologická (týkající se víry, církevní)
 - filozofická (týkající se vzniku a běhu světa)
 - pedagogická (týkající se výchovy a vzdělávání)
- stanovil zásady vyučování

První vydání
1731
Labyrinth Sweta

1731
a
Lusthaus Srdce.

1731
to gest,

Světlé Wymalo-

wan/ kterak w tom Swete. a wecech
geh wsechných, nic není než Matenš a Mo-
rni. Kokoš. Lopotowanš, Mamenš a Šfal-
ba, Bida a Tešnost/ a naposledy Omrzeni wšeho
a zauffanš: Ale kdož doma w srdcy swém sedě, s ge-
diným Pánem Bohem se vzawjrá / ten sám k

prawému a plnému myslí vpočo-

1731
1731
1731
M: Min genš a radosti že při-

1731
1731
1731
chází. *1731*

I Liber in lucem rigidi securi Catonis,

I Labyrinthæis currere, docte viis.

Cumq; ibis curresq; viis, dic: Optime LECTOR

Ex me SUPREMUM non nisi disce BONUM.

M. G. C.

Eccles. 1. 14.

Widěl sem, wšecky skutky Eterez; se děgš pod sluncem/ a ag
wšicko gest Marnost a trápný ducha.

Léta Kryšowa M. D C. XXXI.

PRVNÍ VYDÁNÍ KNIHY LABYRINT
SVĚTA A RÁJ SRDCE

PEDAGOGICKÉ NÁZORY J.A.KOMENSKÉHO

- i méně nadané dítě lze vychovávat
- klade důraz na kázeň, při jejím porušování připouští tělesné tresty
- ve třídě mají být žáci stejného věku a podobné úrovně znalostí
- užívá pojmy školní rok, školní prázdniny, školní týden
- výuka má mít tyto zásady: názornost, soustavnost, systematičnost, aktivnost, trvalost a přiměřenost
- rodiče a učitel mají být dítěti příkladem

Verius est amicitia, no questus: quia non
Secumia paratur, sed gratia, nec conuer,
tatione benevolentie. Non propterea de,
ber amare amicu, ut aliqd tibi prestet, sed
si ueritet te amicitie regule, gratia tibi,
gas, quem gratia amandus e Deus. q
pabet ut domine diligas. Augustus.

Wladosti ma elowel parnato,
mati, kterakby dobre tim byl: a
w Starosti kterakby dobre umrel.

Omibus amicis, qui mihi sunt, ca pro
est idem. Plaut.

Hac in sui memoriam Orna:
mentissimo & Dobilissimo iuueni
e. Proflia Crispo, religio
Herborna. J. A. Komenského.
Anno 1611. 21. Julij

Comenius, J. A. Komenského

NEJSTARŠÍ DOCHOVANÝ
RUKOPIS J. A. KOMENSKÉHO,
1611

KOMENSKÝ DĚLIL DĚTI PODLE NADÁNÍ. KAM PŘIŘADÍŠ SEBE?

Děti jsou:

- bystré, dělají radost
- bystré, líné
- bystré, vzpurné
- s nedostatkem bystré mysli
- s nedostatkem bystré mysli, líné
- s nedostatkem bystré mysli, vzpurné

Zdroje:

Uveřejněné odkazy [cit. 2012-12-28]. Dostupné pod licencí Wikipedia na WWW:

Komenský:

http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Johan_amos_comenius_1592-1671.jpg

Titulní strana Labyrint světa a Ráj srdce:

http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Labyrint_sv%C4%9Bta.jpg

Nejstarší rukopis:

http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Oldest_manuscript_of_Comenius.jpg